

高等学校心理学专业课程教材

EDUCATIONAL
PSYCHOLOGY

教育心理学

(第3版)

主编 陈琦 刘儒德

高等教育出版社

目 录

第一部分 绪 论

第一章 走进教育心理学 / 2

第一节 教育心理学概述 / 3

第二节 教育心理学的研究方法 / 9

第三节 教育心理学的发展历程 / 15

第二部分 学 生 心 理

第二章 学生的心理发展 / 22

第一节 学生的认知发展 / 23

第二节 学生的个性和社会化发展 / 34

第三章 学生的个体差异 / 44

第一节 个体的智力差异 / 45

第二节 个体的学习风格差异 / 50

第三节 特殊需要儿童的教育 / 54

第三部分 学 习 理 论

第四章 行为主义学习理论 / 62

第一节 学习及其理论发展 / 63

第二节 经典性条件作用 / 71

第三节 操作性条件作用 / 75

第四节 社会学习理论 / 84

第五章 认知学习理论 / 91

第一节 学习的信息加工过程 / 92

第二节 知识的组织结构 / 98

第六章 建构主义学习理论 / 109

第一节 建构主义概述 / 110

第二节 学习的认知建构过程 / 114

第三节 学习的社会建构过程 / 122

第七章 人本主义学习理论及应用 / 132

第一节 人本主义学习理论 / 133

第二节 人本主义的教学应用 / 140

第四部分 学习心理

第八章 学习动机 / 148

第一节 学习动机及其理论 / 149

第二节 学习动机的个体因素 / 156

第三节 学习动机的情境因素 / 172

第九章 知识建构 / 183

第一节 知识概述 / 184

第二节 知识的学习 / 188

第三节 知识迁移 / 201

第十章 问题解决与创造性 / 208

第一节 问题与问题解决 / 209

第二节 问题解决过程 / 213

第三节 问题解决能力的培养 / 220

第四节 创造性 / 231

第十一章 自我调节学习 / 238

第一节 自我调节学习及其理论 / 239

第二节 自我调节学习的策略 / 245

第三节 自我调节学习的训练 / 257

第十二章 品德学习 / 263

第一节 道德认知的发展及培养 / 264

- 第二节 道德情感的形成及培养 / 268
- 第三节 道德行为的形成及培养 / 273
- 第四节 常见道德问题及其矫正 / 277

第五部分 教 学 心 理

- 第十三章 有效教学 / 286
 - 第一节 有效教学与教学设计 / 287
 - 第二节 教学目标 / 290
 - 第三节 教学模式 / 296
- 第十四章 课堂测评 / 309
 - 第一节 课堂测评概述 / 310
 - 第二节 传统的课堂测评方法 / 317
 - 第三节 非传统的课堂测评方法 / 323
 - 第四节 课堂测评的使用 / 328
- 第十五章 课堂管理 / 334
 - 第一节 课堂管理概述 / 335
 - 第二节 课堂的物理环境 / 337
 - 第三节 课堂的社会环境 / 340
 - 第四节 课堂管理设计与特殊方法 / 343
 - 第五节 学生的行为管理 / 347

第六部分 教 师 心 理

- 第十六章 教师心理 / 364
 - 第一节 理想教师 / 365
 - 第二节 教师的专业素质 / 367
 - 第三节 教师的心理健康 / 371
 - 第四节 教师的成长和培养 / 375

主要参考文献 / 382